

T.C

DULKADİROĞLU KAYMAKAMLIĞI

Genç Osman İlk- Ortaokulu Müdürlüğü



2024-2028

STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan. katılımcı yöntemlerle beş yıllık okul planımızı hazırlandık ve her bir yıllık uygulama için gelişim planları ile 2024-2028 stratejik planı okul ekibimiz tarafından hazırlanmıştır. Gençosman İlkokulu-Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu nedenle; Gençosman İlkokulu-Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Gençosman İlkokulu-Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Hacı Hamit KURT
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
OKUL KÜNYESİ.....	8
BÖLÜM I.....	9
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	11
BÖLÜM II.....	12
DURUM ANALİZİ.....	13
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	14
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	14
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	15
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ.....	422
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	42
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	43
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	43
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	44
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	44
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	45
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	48
BÖLÜM III.....	59
GELECEĞE BAKIŞ.....	50
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	50
MİSYON.....	50
VİZYON.....	50
TEMEL DEĞERLERİMİZ	50
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	50

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	51
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	52
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	53
IV. BÖLÜM.....	55
MALİYETLENDİRME	56
V. BÖLÜM.....	57
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	58

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ			İlçesi: DULKADİROĞLU		
Adres:	GENÇOSMAN Mahallesi KAHRAMANMARAŞ / DULKADİROĞLU		Coğrafi Konum (link)	37°33'20"N 36°58'13"E	
Telefon Numarası:	03442361366		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	754048@meb.gov.tr 754048@meb.gov.tr		Web sayfası adresi:	https://gencosmani.o.meb.k12.tr/ https://gosmanortaokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	754048-754049		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2007			Toplam Çalışan Sayısı	21	
Öğrenci Sayısı:	Kız	155	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	136		Erkek	8
	Toplam	291		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24,25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24,25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20,7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:3
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1315,78 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3,6

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hacı Hamit KURT	MÜDÜR	Mustafa ORUÇOĞLU	MÜDÜR YRD.
Recep BOZ	MÜDÜR YRD.	Mustafa AKBÖRK	ÖĞRETMEN
Durdu Mehmet GENÇOĞLAN	ÖĞRETMEN	Sermin DİNCER	ÖĞRETMEN
Türkan AKÇAM	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Pakize ÇAM	VELİ
Dilek KILINÇ	OKUL AİLE BİR. ÜYE	Ebrar ÇAM	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. (Stratejik Planlama sürecine dair kısaca yer verilir. Planlama sürecinde takip edilen yasal süreçten de bahsedilmelidir.)

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

İlk olarak konteyner sınıflarda eğitim öğretim yapılmış olup kalıcı binada eğitim 2007-2008 eğitim öğretim yılında başlamıştır.

Okulumuzun öğrenci kaynağı içinde bulunduğu mahalle sakinleri ile sınırlı olup dışarıdan geliş gidiş yapan öğrencimiz bulunmamaktadır. Kurumumuzun öğrenci profilini mahalle sakinlerinin dışında Kahramanmaraş Büyükşehir Belediyesinin mahalle sınırları içerisinde yardıma muhtaç ve dağılmış aileler için kurmuş olduğu Şefkat Evleri sakinleri de oluşturmaktadır. 6 Şubat Kahramanmaraş Depreminde hasar almamıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Mevcut yürürlükte olan Stratejik plan amaç ve hedeflerine genel anlamda ulaşılmıştır. 2024-2028 Stratejik planda önce planı tamamlayıcı ve destekleyici olarak hazırlanacak olup amaç ve hedeflere ulaşılması için azami çaba gösterilecektir

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken

Temel Sorular;

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı

- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Kermesler düzenlemek.
Sportif faaliyetler	Turnuvalar Düzenlemek.

Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Sinema etkinliđi düzenlemek.
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Motivasyon Artırıcı Etkinlikler Düzenlemek. Öba Üzerinden seminerlere katılımı teşvik etmek.
Okul aile birliği faaliyetleri	Okulun İhtiyaçlarına Yönelik Kaynak Oluşturmak.
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Sanatsal , sportif ve kültürel etkinlikler düzenlemek.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Kazanım Değerlendirme sınavları yapmak.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Akıllı tahtaların kurulum ve bakımının yapılması.
Ders dışı faaliyetler	Okul Bahçesi Ağaçlandırma Çalışması.

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, İlkokul öğrencileri için toplam 12, ortaokul öğrencileri için toplam 20, veliler için ise 22 soruya yer verilmiştir.

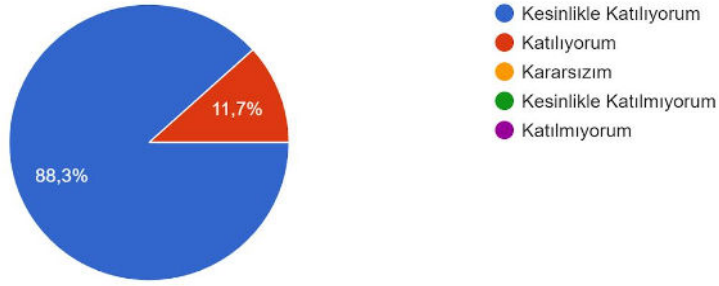
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” ve Kesinlikle Katılmıyorum maddesi ise birlikte değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri Google form programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 286 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 94 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

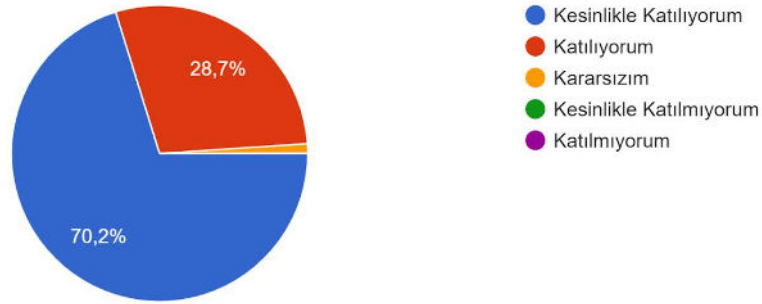
1-Okulumu seviyorum.
94 yanıt



Şekil 1: Okula İlgi Düzeyi

“Okulumu seviyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’si Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

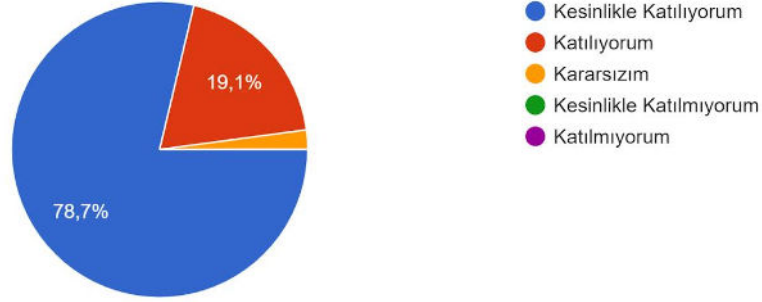
2- Okulumda kendimi güvende hissediyorum.
94 yanıt



Şekil 2: Okula Güven Düzeyi

“Okulumda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %98,9’si Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

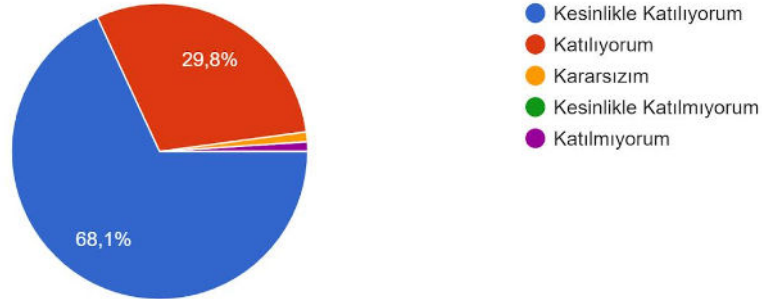
3- Okulumun içi ve bahçesi temizdir.
94 yanıt



Şekil 3: Okulun Temizlik Düzeyi

“Okulumun içi ve bahçesi temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %97,8’si Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

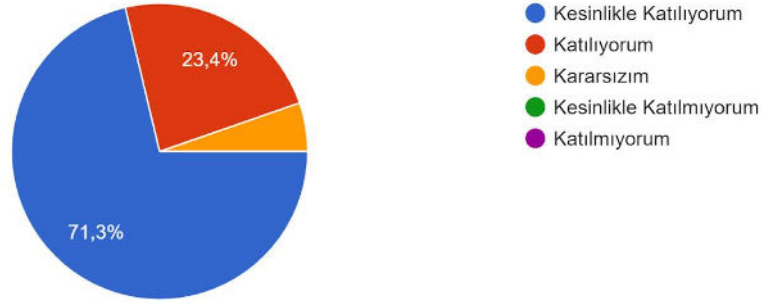
4- Öğretmenim adildir.
94 yanıt



Şekil 4: Öğretmen Adalet Düzeyi

“Öğretmenim adildir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %97,9’si Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

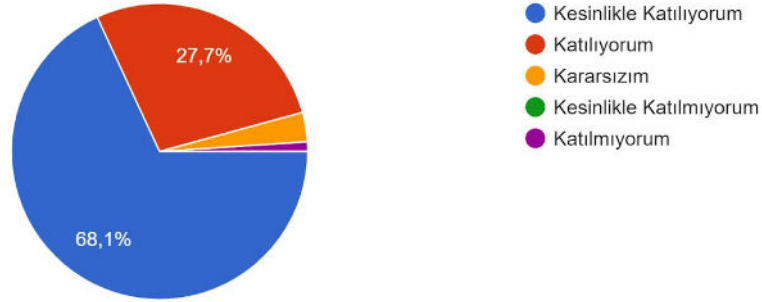
5- Öğretmenim benimle ilgileniyor.
94 yanıt



Şekil 5: Öğretmen İlgi Düzeyi

“Öğretmenim benimle ilgileniyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94,7’si Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

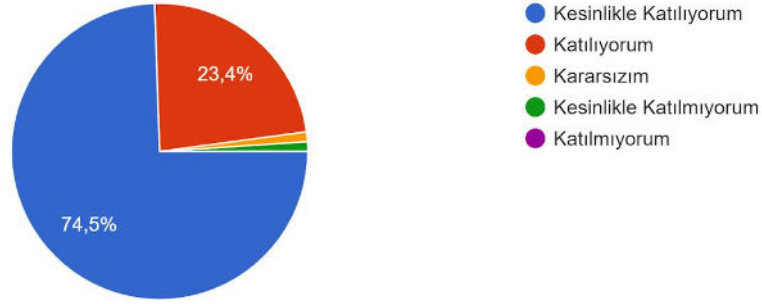
6- Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.
94 yanıt



Şekil 6: Öğretmen Yardım Düzeyi

“Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %95,8’si Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

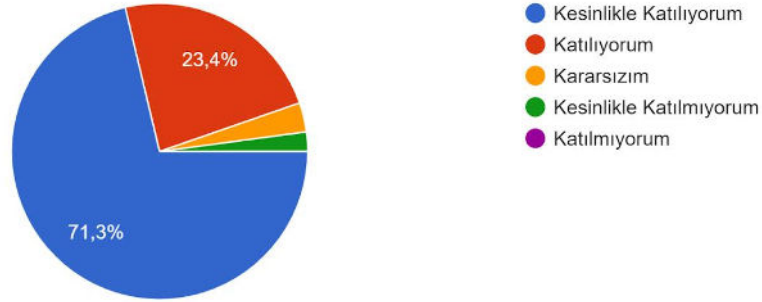
7-Öğretmenim derse katılmamı sağlar.
94 yanıt



Şekil 7: Öğretmen Derse Katma Düzeyi

“Öğretmenim derse katılmamı sağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %97,9’sı Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

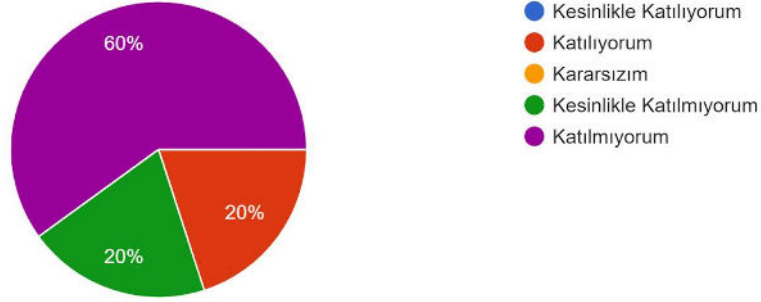
8- Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.
94 yanıt



Şekil 8: Öğretmen Ders Anlatma Düzeyi

“Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94,7’si Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

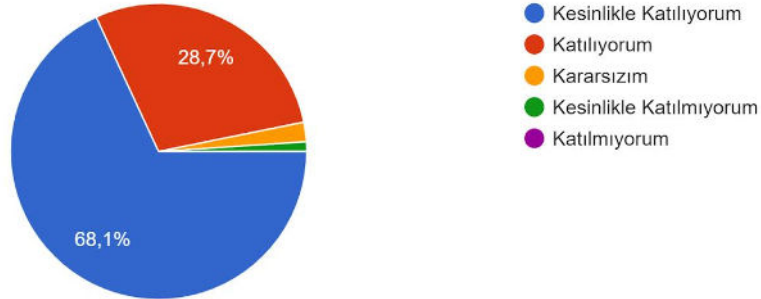
9- Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.
5 yanıt



Şekil 9: Kantin Düzeyi

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.” sorusuna okulumuzda kantin olmadığı için soru dikkate alınmamıştır.

10- Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.
94 yanıt

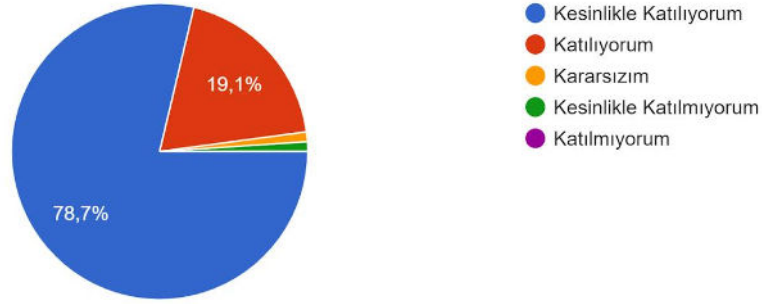


Şekil 20: Ders Dışı Etkinlik Düzeyi

“Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %96,8’si Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

11- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

94 yanıt

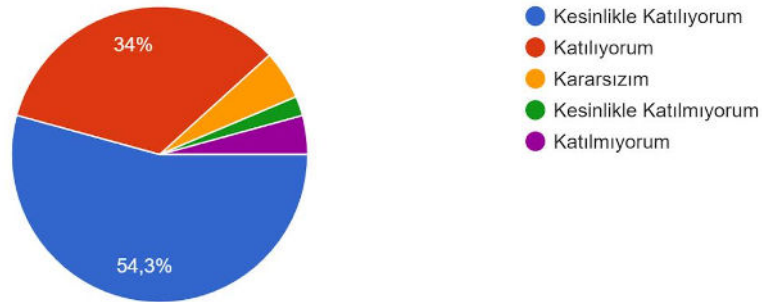


Şekil 31: Teneffüs Yeterlilik Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %98,8’si Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

12- Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.

94 yanıt



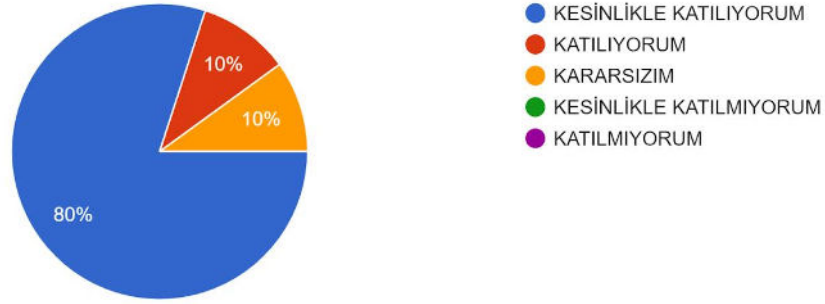
Şekil 12: Öğretmen Ders Çalıştırma Düzeyi

“Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %88,3’si Olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 14 öğretmenden 10’unun cevapladığı anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

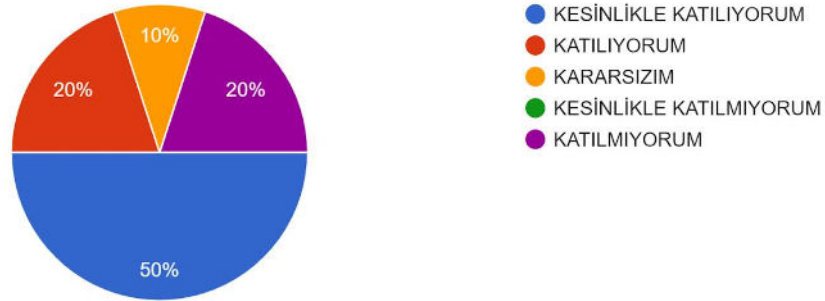
1- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.
10 yanıt



Şekil 13: Okulun misyonu ve vizyonunu anlaşılma seviyesi.

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %90’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

2- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.
10 yanıt

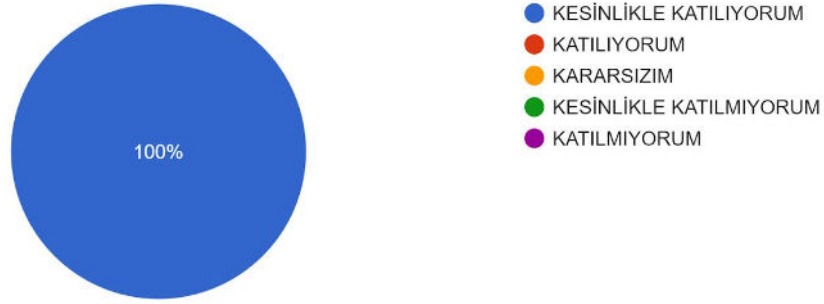


Şekil 14: Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişme seviyesi.

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %70’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

3- Okul temiz ve hijyeniktir.

10 yanıt

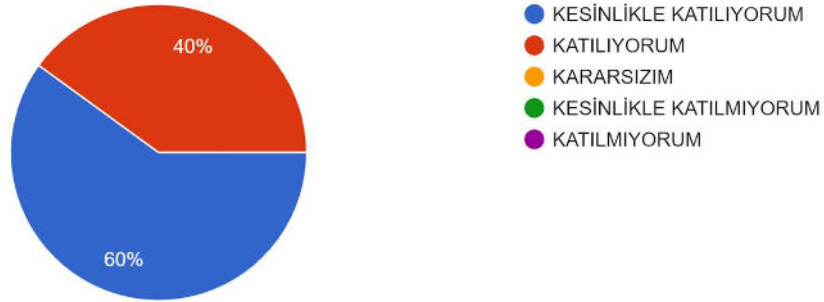


Şekil 15: Okul temizlik ve hijyen seviyesi.

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %100’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

4- Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

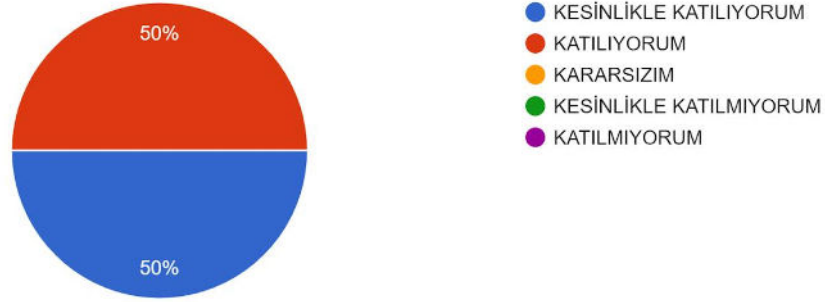
10 yanıt



Şekil 16: Güvenlik önlemleri seviyesi.

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %100’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

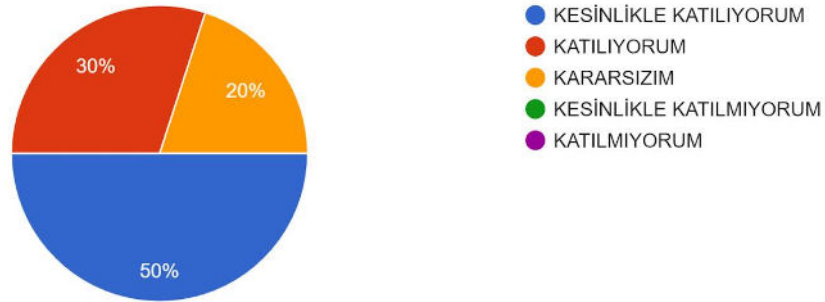
5- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.
10 yanıt



Şekil 17: Yeni kabul edilen öğrencilere uygun destek seviyesi.

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %100’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

6- Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.
10 yanıt

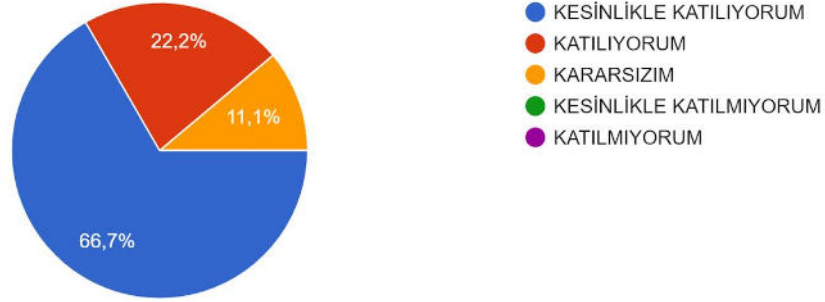


Şekil18: Mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları seviyesi.

“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %80’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

7- Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

9 yanıt

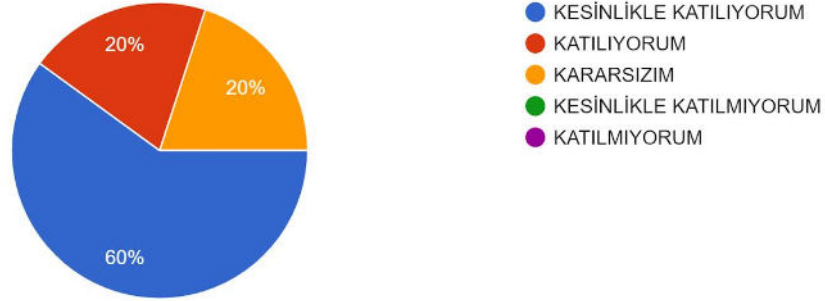


Şekil19: Yönetimin öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirme seviyesi.

“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %88,9’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

8- Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

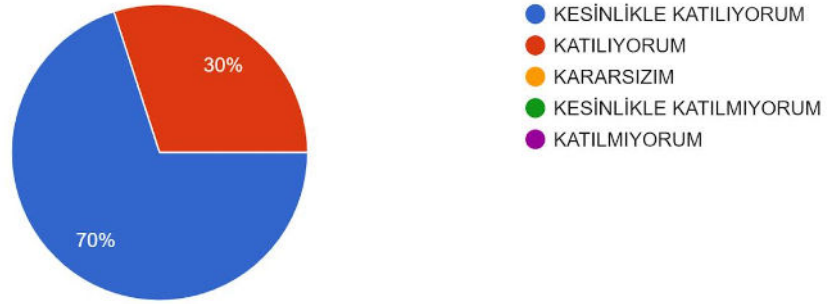
10 yanıt



Şekil 20: Öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturma seviyesi.

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %80’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

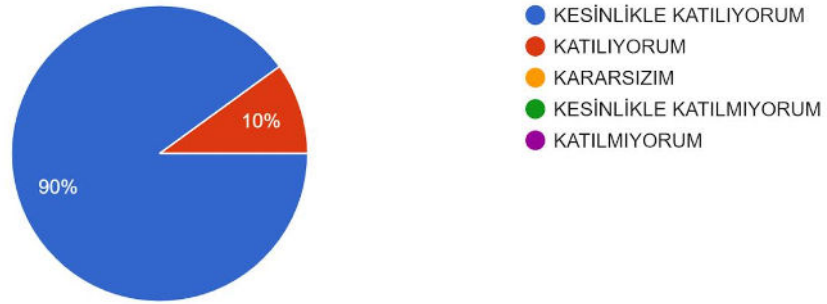
9- Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.
10 yanıt



Şekil 41: Kaynaklara erişim seviyesi.

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %100’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

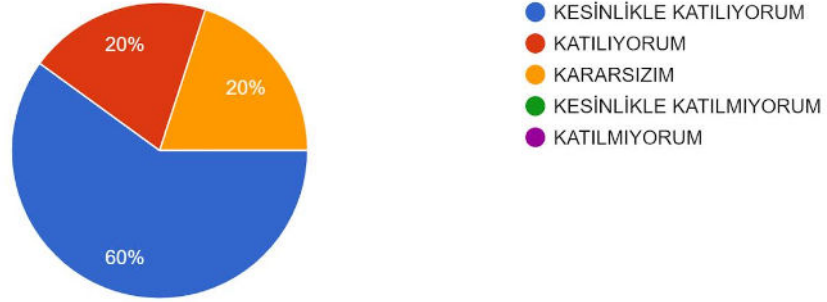
10- Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.
10 yanıt



Şekil 52: Kaynakları kullanmak için gerekli eğitim seviyesi.

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %100’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

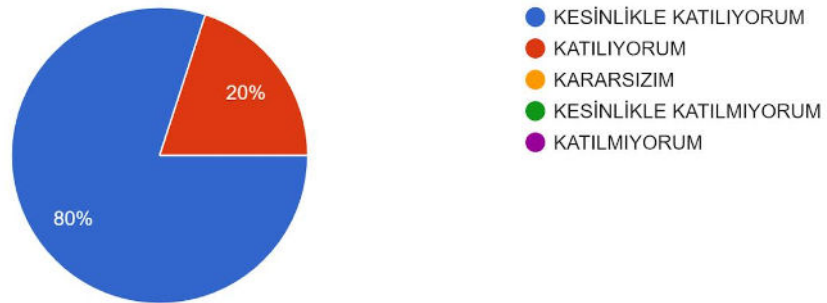
11- Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.
10 yanıt



Şekil 63: Farklı ihtiyaçları olan öğrencileri destek seviyesi.

“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %80’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

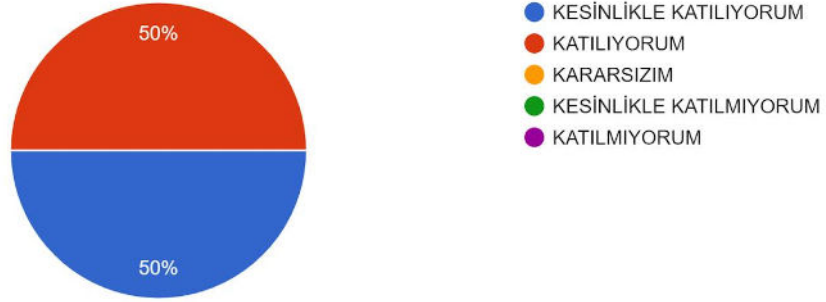
12- Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.
10 yanıt



Şekil 74: Müfredat uygulamasını izleme seviyesi.

“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %100’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

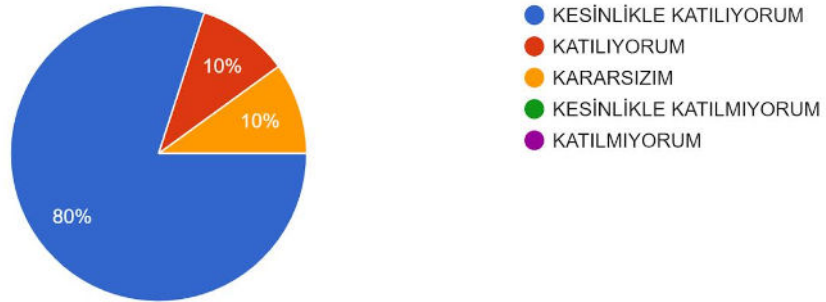
13-Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.
10 yanıt



Şekil 85: Velilere uygun etkinlikler düzenleme seviyesi.

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %100’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

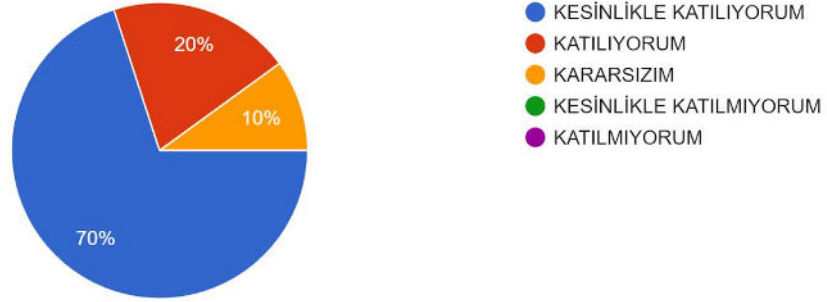
14- Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.
10 yanıt



Şekil 96: Öğretmenlerle iş birliği yapma seviyesi.

“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %90’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

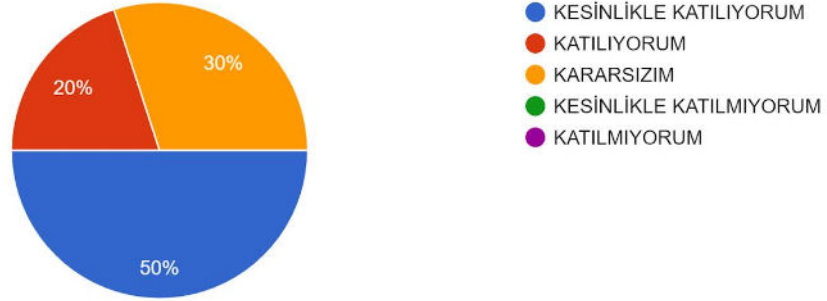
15- Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.
10 yanıt



Şekil 107: personel arasında dostane ilişki seviyesi.

“ Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %90’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

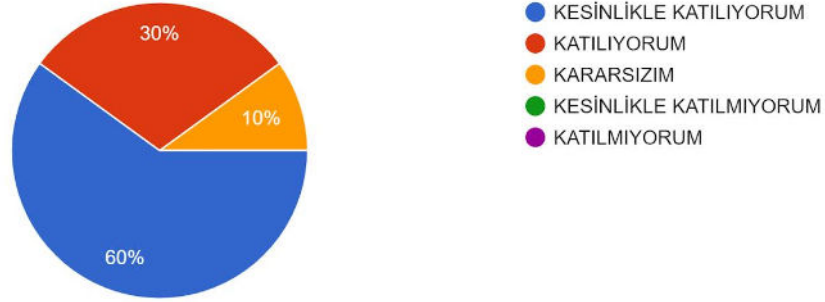
16- Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.
10 yanıt



Şekil 118: Takım ruhumuz ve moral seviyesi.

“ Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %70’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

17- Okulumuza aidiyet hissediyorum.
10 yanıt



Şekil 129: Okula aidiyet seviyesi.

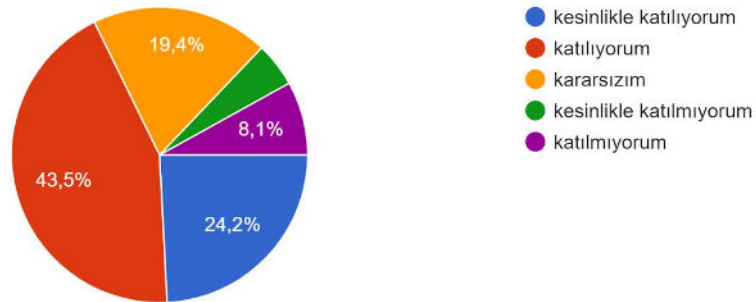
“ Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %90’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

286 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 62 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

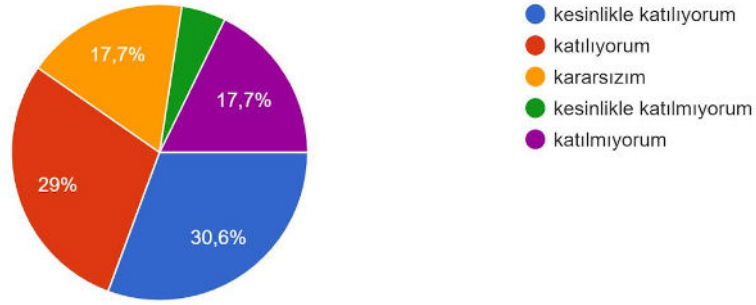
1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.
62 yanıt



Şekil 130: Misyonu ve vizyonunu anlama Seviyesi

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67,7’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

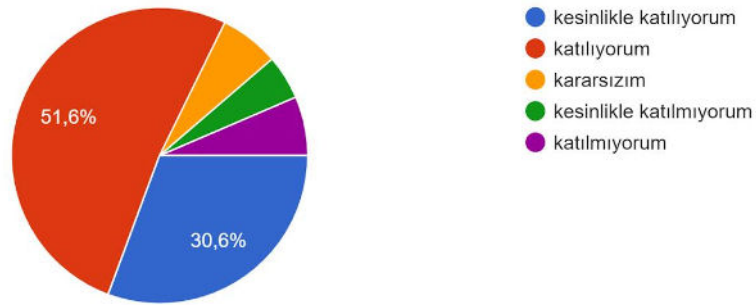
2- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.
62 yanıt



Şekil 141: Yönetimin Kalite Seviyesi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %59,6’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

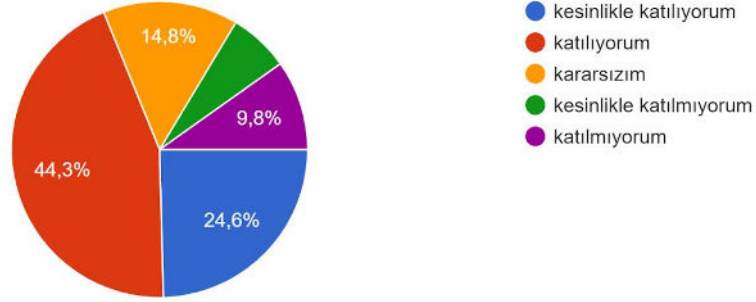
3- Okul temiz ve hijyeniktir.
62 yanıt



Şekil 152: Temizlik Seviyesi

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %81,6’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

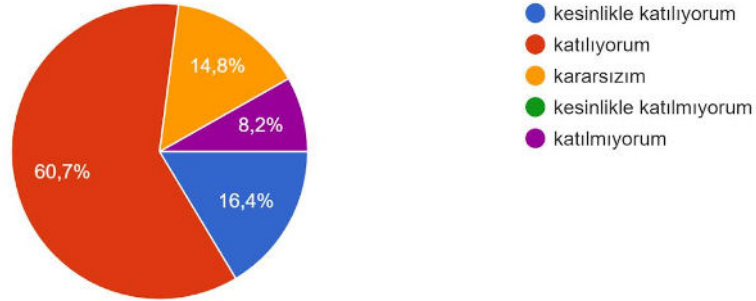
4- Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.
61 yanıt



Şekil 163: Güvenlik Seviyesi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenli önlemleri alır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %68,9’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

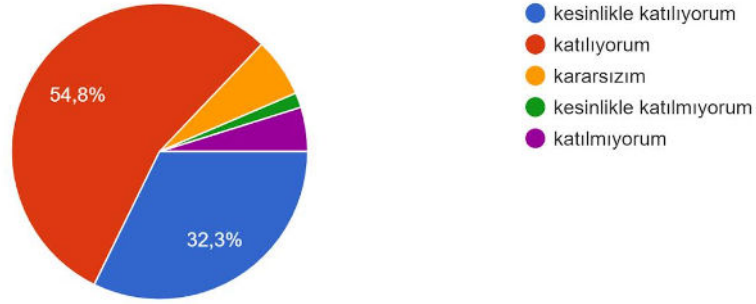
5- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.
61 yanıt



Şekil 174: yeni Öğrencilere Destek Seviyesi

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %77,1’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

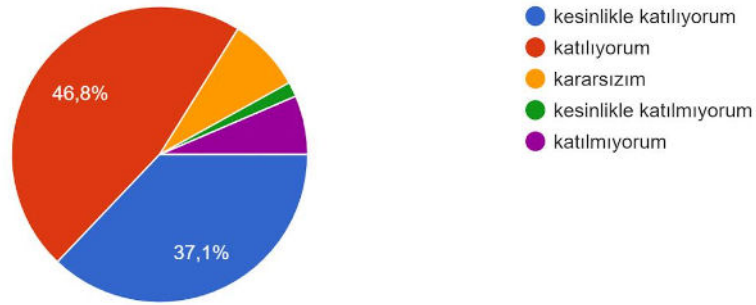
6- Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.
62 yanıt



Şekil 185: Okumaya İlgi Geliştirme Seviyesi

“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %87,1’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

7- Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.
62 yanıt

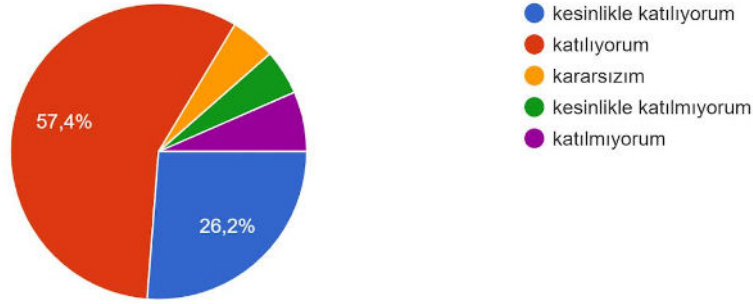


Şekil 196: Öğrenme İlgisini Artırma Seviyesi

“Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %83,9’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

8- Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

61 yanıt

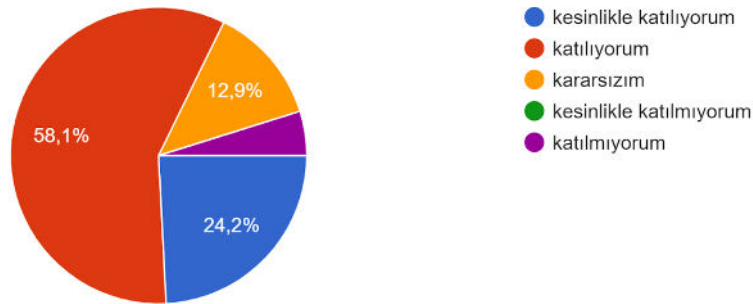


Şekil 207: Ahlaki Gelişim teşvik Seviyesi

“Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %83,6’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

9- Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

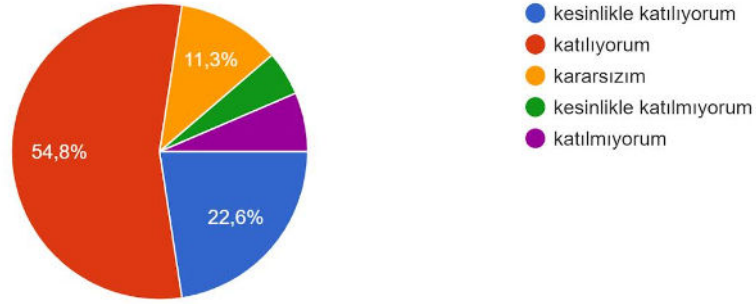
62 yanıt



Şekil 218: Ölçme Seviyesi

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %82,3’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

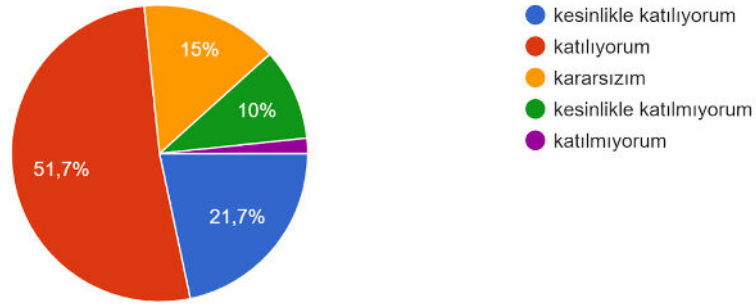
10. Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.
62 yanıt



Şekil 229: Öğrenme Performansı Seviyesi

“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %87,4’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

11-Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.
60 yanıt

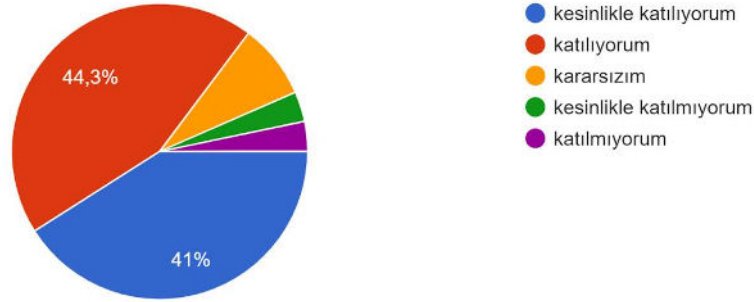


Şekil 40: Rehberlik Seviyesi

“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %73,4’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

12- Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

61 yanıt

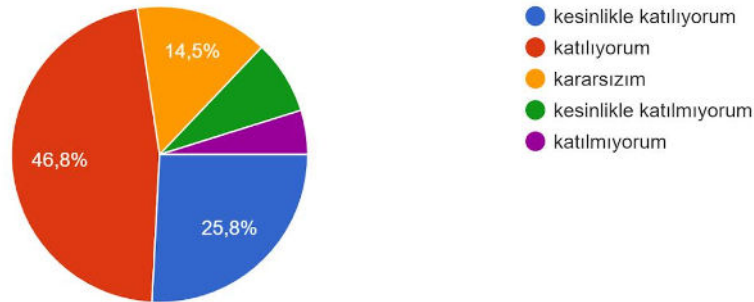


Şekil 41: Ulaşabilme Seviyesi

“ Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85,3’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

13- Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

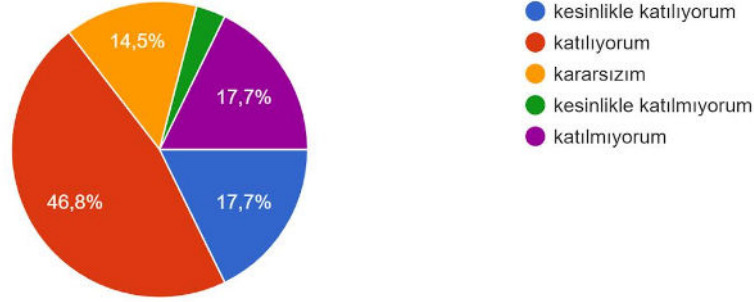
62 yanıt



Şekil 42: Müdür Ulaşabilme Seviyesi

“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %76,4’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

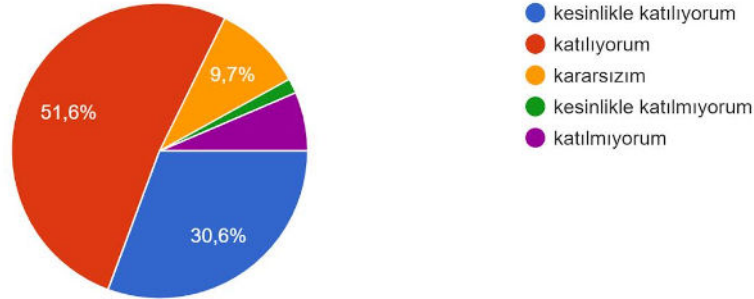
14-Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.
62 yanıt



Şekil 423: Veli Eğitim faaliyeti Seviyesi

“Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %64,45’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

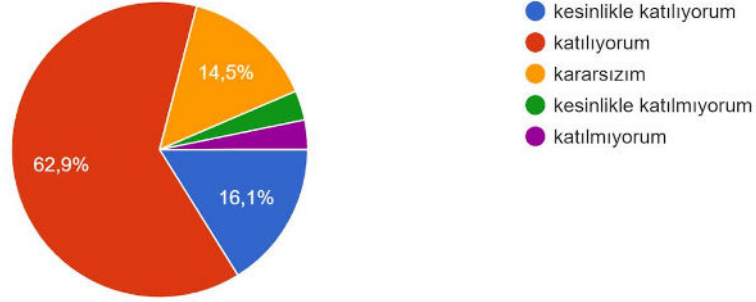
15-Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.
62 yanıt



Şekil 44: Velilerin İletişim Seviyesi

“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %82,2’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

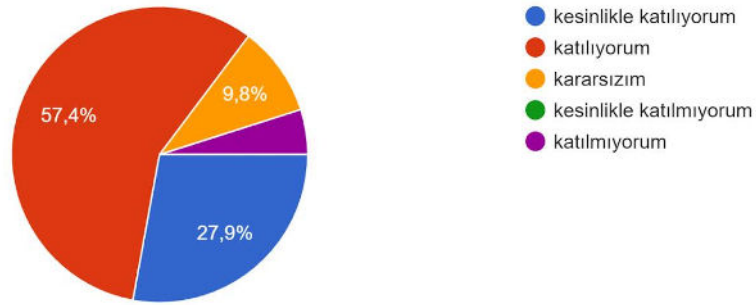
16-Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.
62 yanıt



Şekil 45: Velilerin Katılım Seviyesi

“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %79’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

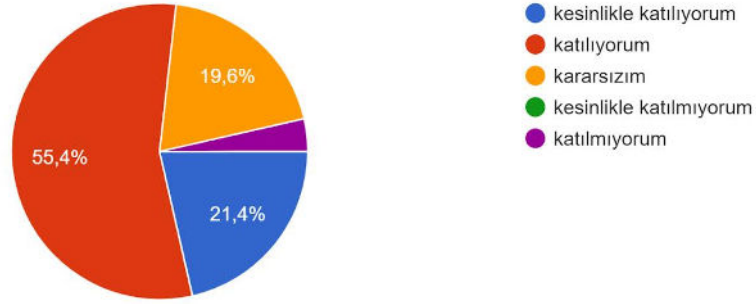
17-Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.
61 yanıt



Şekil 46: Velilerin Etkinliklere Katılım Seviyesi

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85,3’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

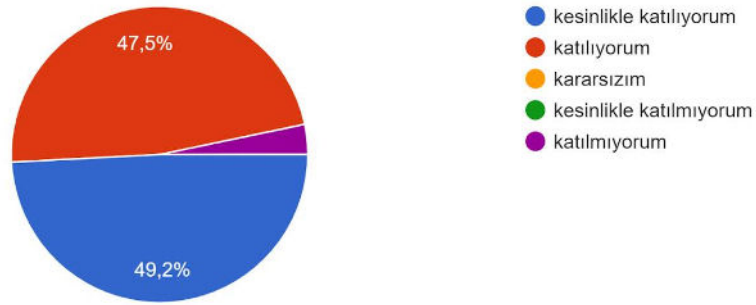
18-Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.
56 yanıt



Şekil 47: okula Aidiyet Seviyesi

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %76,8’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

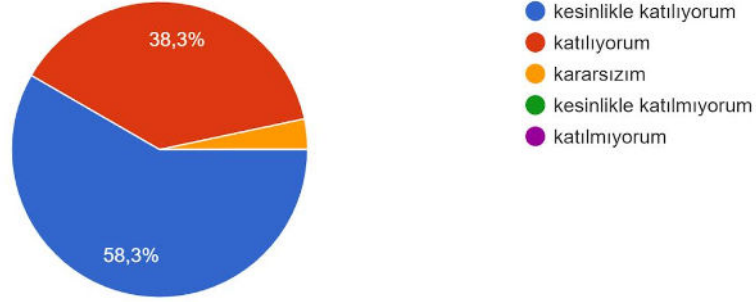
19-Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.
61 yanıt



Şekil 48: Ödev Destek Seviyesi

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %96,7’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

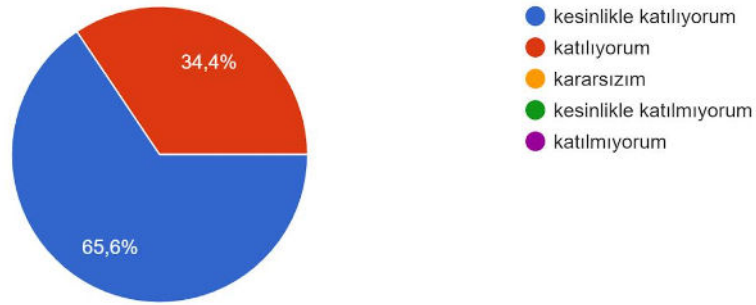
20- Çocuğumu okumaya teşvik ederim.
60 yanıt



Şekil 49: okumaya teşvik Seviyesi

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %96,6’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

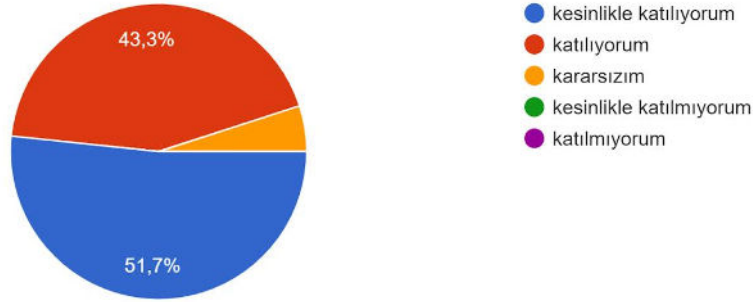
21- Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.
61 yanıt



Şekil 50: Okula devam sağlama Seviyesi

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %100’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

22-Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.
60 yanıt



Şekil 51: Eğitime ortaklık Seviyesi

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %95’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Okulumuz, 14 derslikli tek blok binasında eğitim öğretime devam etmektedir. Öğrenci sayımız mahalle nüfusunun yaşlanmasından dolayı azalmaktadır. Yabancı uyruklu öğrenci sayımız 1 tanedir. Ayrıca özel gereksinimli öğrenci sayısı da oldukça azdır. Sürekli devamsız olan 4 öğrencimiz mevcut hiç ulaşamamaktadır. 30 gün ve üzeri devamsız olan 9 öğrencimiz mevcut ilkokul kademesinde. Bu dokuz öğrenciden 4 tanesi sürekli devamsız.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	4	1	5
Branş Öğretmeni	4	3	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	4	4

Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Toplam Çalışan Sayıları	11	10	21

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	46,6

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	1740,00	4064,66
2022	6793,64	5561,81
2023	32820,00	26482,14

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	520	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	831	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6210			
Okul Kapalı Alan (m2)	2493			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	1700			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	37			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	20	17	37	5.Sınıflar	20	7	27
1.Sınıflar	19	17	36	6.Sınıflar	12	15	27
2.Sınıflar	16	19	35	7.Sınıflar	12	15	27
3.Sınıflar	22	10	32	8.Sınıflar	16	18	34
4.Sınıflar	18	15	33				

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Kurumumuz Dulkadiroğlu İlçesinin Genç Osman mahallesinde bulunmaktadır. Veli profilimiz sosyo-ekonomik düzeyi düşük insanlardan oluşmaktadır. Okulumuzun öğrenci sayısının Genç Osman mahallesinden gelen öğrencilerden oluşmaktadır.

Okulumuzun fiziki imkânları incelendiğinde; iki katlı, müstakil, futbol sahası, basketbol sahası, beton voleybol sahası ve yeşil alana sahiptir. Kurumumuzun fiziksel ortamı ilköğretim düzeyine oldukça uygundur. Ulaşım olarak da ilçe merkezine 4 km mesafesindedir.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum.	• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttırıcı unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe	• Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları,	• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı	• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	• Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

		• Değerler, mesleki etik kuralları vb.			
--	--	--	--	--	--

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin sosyal etkinliklere katılım isteklerinin fazla olması Öğrencilerimizin Sosyal yönünün güçlü olması
Çalışanlar	İdareci ve öğretmenler arasındaki sevgi saygının kuvvetli olması Çalışanlarımızın genç ve dinamik olması
Veliler	Öğrencilerin okul içinde alacakları görevleri desteklemeleri Velilerin büyük çoğunluğunun okula güvenmesi
Donanım	Akıllı tahta Güçlü internet ağı Konferans salonu Okul kütüphanesi
Bütçe	Okul aile birliği Merkezi Bütçe

Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kırsal Bölgenin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine etkin dahil olmama
Bina ve Yerleşke	Engelli rampasının eğiminin fazla olması gibi fiziki sorunları vardır.
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısının sabit olmaması
Yönetim Süreçleri	Okul dışı etkinliklerde bazen istekli öğretmen bulmakta zorlanılması
İletişim Süreçleri	Velilerin okula yeterli sıklıkta gelmemelerinden dolayı velilerle sağlıklı iletişim kurulamaması

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitime verilen önemin artması İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak
Sosyolojik	Okulun bulunduğu mahallenin küçük olması sebebiyle insan ilişkilerinin kuvvetli olması
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Sınav sistemindeki değişiklikler Kısal mahalle nedeniyle davranış problemlerinin fazla olması
Ekonomik	Okulda kullanılan teknolojik aletlerin masrafı
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuz eğitim öğretim faaliyetleri noktasında yeterli düzeydedir. Okulumuzun personel sayısı iş-kur elemanlarının varlığından dolayı yeterli düzeyde olduğundan temizlik ve hijyen noktasında üst düzeydedir. Öğretmenlerimiz elinden gelen fedakârlığı göstermektedir. Yapılan anketler neticesinde veli ve öğrencilerimiz tarafından okulun mevcut durumu memnuniyetle karşılanmıştır.

Okulumuzda bilgisayar laboratuvarı ve spor salonu gibi alanlara ihtiyaç vardır. Mevcut öğrenci sayımız kantin işletmesine yeterli gelmediğinden dolayı kantinimiz bulunmamaktadır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Bütün öğrencilerimizi milli ve manevi değerlerini önemseyen, milletine, ailesine ve kendisine faydalı birer vatandaş olarak yetiştirmek.

VİZYON

Kültürel değerlerine sahip dünü,bugünü ve yarını anlayacak geleceğe şekil verebilecek nesiller için varız.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1 Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H.1.1 Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	25	1	2	2	2	2	2
PG 1.1.2 Açılan ana sınıfı derslik sayısı	0	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.3 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	25	2	3	4	5	5	5
PG 1.1.4 İyileştirme yapılan kütüphane sayısı	25	1	2	2	2	2	2
PG 1.1.5 Okulda düzenleme yapılan atölye sayısı	25	0	1	1	1	1	1
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						

Amaç	A.2 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef 2.1	H.2.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	1	2	3	4	4	4
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.						

Amaç	A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 3	H3. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	1	2	3	4	4	4
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A4 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 4.1	H4.1 Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	35	90	95	100	100	100	100
PG 3.1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	35	89	100	100	100	100	100
PG 3.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	15	20	25	30	35
Stratejiler	S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıta fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır. S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A.5 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 5.1	H.5.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30.000 TL	40.000 TL	50.000 TL	60.000 TL	70.000 TL	80.000 TL
TOPLAM	30.000 TL	40.000 TL	50.000 TL	60.000 TL	70.000 TL	80.000 TL

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	10.000 TL	10.000 TL	10.000 TL	10.000 TL	10.000 TL
Hedef 1.1	10.000 TL	10.000 TL	10.000 TL	10.000 TL	10.000 TL
STRATEJİK AMAÇ 2	5.000 TL	5.000 TL	5.000 TL	5.000 TL	5.000 TL
Hedef 2.1	5.000 TL	5.000 TL	5.000 TL	5.000 TL	5.000 TL
STRATEJİK AMAÇ 3	15.000 TL	15.000 TL	15.000 TL	15.000 TL	15.000 TL
Hedef 3.1	15.000 TL	15.000 TL	15.000 TL	15.000 TL	15.000 TL
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	15.000 TL	15.000 TL	15.000 TL	15.000 TL	15.000 TL
TOPLAM	75.000TL	75.000TL	75.000TL	75.000TL	75.000TL

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.